

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  Пр. 1 от 30.08. 2023 г. | Утверждаю  директор МАОУ «Кваркенская СОШ»  Пр. № 277 от 31.08.2023г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фомина О. В. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**общекультурной направленности**

**Моё Оренбуржье**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

с. Кваркено, 2023г

**Пояснительная записка**

Актуальность разработки и реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» обусловлена ее направленностью на решение задач гражданско-патриотического воспитания. Идея духовно-нравственного и гражданского воспитания, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Данная задача находит свое отражение в стратегических документах, определяющих развитие системы образования на современном этапе: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.), Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России (2009 г.), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (2016 г).

Духовно - нравственное воспитание предполагает формирование у учащихся нравственных качеств, идеалов и убеждений, личностной позиции, усвоение национальных и гражданских ценностей.

Воспитание гражданственности предполагает формирование знаний о своей малой Родине, знаний по истории своей страны, её символики, воспитание у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование патриотизма, осознанного чувства принадлежности к истории своей страны и чувства гордости за свою страну, национальной и гражданской идентичности (гражданское сознание).

Процессы нравственного и гражданского воспитания в содержательном и организационном плане неразрывны в рамках реализации образовательного процесса и нацелены на то, чтобы помочь учащимся в гражданском становлении, в адаптации в многоконфессиональном и многонациональном сообществе, в становлении как активного, самостоятельного гражданина, любящего свой родной край, свою родную землю, реализующего в жизни установки и ценности гражданского общества. Становление гражданского сознания идёт постепенно в процессе накоплений знаний, представлений об окружающем мире, отношений к нему.

Важным этапом формирования гражданского сознания и усвоения этических норм является младший школьный возраст. Основу гражданского сознания в младшем школьном возрасте составляют: когнитивный компонент (знание истории своей страны, малой родины), мотивационно-смысловой компонент, включающий в себя ценностное отношение к своей стране, любовь к Родине, бережное отношение к её историческому и культурному наследию, уважение к культуре и традициям народов России, и поведенческий (действенный) компонент, проявляющийся в конкретных поступках. Формирование гражданского сознания начинается с воспитания любви к малой родине. Для того, чтобы младший школьник проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая родина (окружающий его мир, его семья, родной город) стали объектом его познания. В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - моё село - моя страна - моя планета). Усвоение представлений о Родине/малой родине, ценностных установок в младшем школьном возрасте идёт на уровне присвоения транслируемой педагогом информации (беседы, рассказы, презентации и т.п.). Противоречие между доминирующим репродуктивным характером деятельности младших школьников, усвоением знаний на формальном понятийном уровне и необходимостью усиления развивающего эффекта образовательной деятельности, в том числе, и формирования элементарных метапредметных умений (планирование, контроль, оценка и др.) требуют поиска и внедрения развивающих технологий в работу с учащимися. Перевод во внутренний план (принятие ценностей и установок) информации возможен только в случае организации такой практической деятельности учащихся, которая одновременно актуализирует мотивацию к изучению определенной информации, оказывает сильное воздействие на эмоциональную сферу и помогает перевести полученные знания в практическую плоскость.

Практико-ориентированные формы работы с учащимися (проектная, исследовательская деятельность, активные методы обучения) обеспечивают возможность сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем, оформленных в виде некоего конечного продукта, развитие самостоятельности, активности, познавательных процессов, развивают компоненты учебной деятельности и создают базу для развития метапредметных умений.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации программы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» связана, в первую очередь, с его целевой направленностью, во-вторых, с возможностью расширения знаний и умений, получаемых младшими школьниками в процессе изучения школьного предмета «Окружающий мир», реализацией межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы**

**курса внеурочной деятельности**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Приказ МО РФ от 26.11. 2010 г.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования”.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 (Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования)

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Документы федерального и регионального уровня**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г.
4. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (2014 г)

**Классификационные характеристики и структура рабочей программы**

**курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности (далее Программа) «Мое Оренбуржье» как нормативный документ** определяет объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации Программы, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Программа «Мое Оренбуржье» содержит в структуре следующие компоненты:

1**)** пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Программа «Мое Оренбуржье» носит ***комплексный*** характер.

В качестве ***основных принципов организации*** содержания Программы и ее реализации выступают:

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* принцип дифференциации содержания Программы для обеспечения доступности ее содержания для учащихся;
* принцип организации диалогического взаимодействия педагога и учащегося;
* принцип научности содержания Программы и ориентации ее на зону ближайшего развития учащегося;
* принцип систематичности и последовательности освоения Программы;
* Принцип ориентации на формирование системы знаний и метапредметных умений.

**Содержание Программы** ориентировано на:

- формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся;

- развитие коммуникативных, социально - значимых, личностных качеств учащихся.

**Рабочая программа курса «Моё Оренбуржье».**

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, селе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через посещения детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Участники программы**: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

**Сроки реализации**: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут. Преподавание программы «Моё Оренбуржье» проводится во второй половине дня. **Важность** этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

**Предполагаемые результаты обучения.**

**Личностные**

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях , могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение занятий;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;

особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**Коммуникативные**

*-* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Формы работы:***

Занятия-исследования.

Экскурсии.

Аукционы знаний.

Практические занятия.

Праздники, связанные с народными традициями.

Поисковая работа.

Встречи с интересными людьми.

В процессе работы по данной программе учащиеся должны *иметь представления:*

- о связях между живой и неживой природой родного края;

-о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы;

-об истории человека, проживавшего на современной земле в древние времена;

-об истории родного края;

*знать:*

-объекты неживой и живой природы области;

-особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-водоёмы области и их значение в хозяйстве;

- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; — правила поведения в природе и меры её охраны;

-государственную символику области, своего района;

-важнейшие события в истории родного края; — народы, населяющие область (не менее трёх);

-родственные связи в семье;

-правила поведения в общественных местах и на улице;

*уметь:*

*-* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-описывать наиболее важные события истории родного края;

-рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

-показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности области;

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

**Ожидаемые результаты:**

* обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
* научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
* приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
* будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

**Первый уровень результатов** освоения программы курса «Моё Оренбуржье» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа курса «Моё Оренбуржье» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;

- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;

- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

-трудолюбие;

- настойчивость;

- дисциплинированность;

- любовь к малой родине.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга тестовые материалы, проекты, творческие работы, наблюдения.

Особенностью курса является возможность для реализации **межпредметных** связей дисциплин начальной школы. Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

**Режим работы и объем Программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Общий объем нагрузки для учащихся 1-х классов** составляет 33 ч. с включением в объем экскурсионных мероприятий не менее 3 часов в год.

**Технологии, виды, формы и методы обучения**

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

*Основные технологии* (элементы), используемые при изучении курса:

- *И****нформационно-коммуникационные*** - осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира учащегося, активизируют познавательную деятельность.

- ***Проблемно-поисковые технологии*** используются для решения нестандартных задач нестандартными методами.

- ***Проектная деятельность***- обеспечивает развитие самостоятельности мышления.

*- Т****ехнологии развивающего обучения*** обеспечивают формирование метапредметных умений;

- ***Здоровьесберегающие технологии*** - направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

- *И****гровые технологии-*** активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

*Виды и формы работы:* беседа, практическое занятие, исследовательская деятельность, экскурсия, презентация, индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа.

**Количество часов программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание разделов | 1  кл | 2  кл | 3  кл | 4  кл | Характеристика деятельности |
| 1. | Я и моя семья. Наша школа. Родной посѐлок. Будем жить в ладу с природой. | 33 |  |  |  | **Убеждать** учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает еѐ историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;  **воспитывать** высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;  **формировать** у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом. Формировать представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово. Знать: историко-культурное, духовное наследие своей страны. Уметь: применять полученные знания на практике; работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями. |
| 2. | Земля отцов- моя земля. Природа родного края. Труд и быт жителей Оренбургской области. Населѐнные пункты Оренбургской области |  | 34 |  |  |
| 3. | Культурное наследие Оренбуржья. Без прошлого нет настоящего. Оренбургскому роду нет переводу |  |  | 34 |  |
| 4. | История губернии. Земля отцов – моя земля. Моя малая Родина. |  |  |  | 34 |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

**2 класс**

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Оренбургского края». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Урала является его природа. Данная программа раскрывает перед ребѐнком мир неповторимой природы. Темы, включѐнные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. Желательно, чтобы во всех тематических уроках присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парке красота заиндевевших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других 7 мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д.

**3 класс**

Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Оренбургской губернии, еѐ людях, литературе, искусстве, спорте родного края. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

**4 класс**

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

**Примерное тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п\п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Я и моя семья** | | | **10** |
|  | 1.  2. | Будем знакомы | 2 |
|  | 3.  4. | Моя семья | 2 |
|  | 5.  6. | Семейные традиции | 2 |
|  | 7.  8. | Мой дом-моя крепость | 2 |
|  | 9.  10. | Мой родной край | 2 |
| **Наша школа** | | | **7** |
|  | 11. | Правила поведения в школе. | 1 |
|  | 12.  13. | Знакомство со школой. | 2 |
|  | 14.  15. | Школьные поручения. | 2 |
|  | 16.  17. | Школьная дружба. | 2 |
| **Родное село** | | | **8** |
|  | 18. | Район, в котором я живу | 1 |
|  | 19.  20. | Моё родное село | 2 |
|  | 21. | Улица, на которой я живу | 1 |
|  | 22.  23. | Достопримечательности моего села | 2 |
|  | 24.  25. | Труд людей моей местности | 2 |
| **Будем жить в ладу с природой** | | | **8** |
|  | 26. | Будем жить в ладу с природой. | 1 |
|  | 27.  28. | Красота природы родного края. | 2 |
|  | 29.  30. | Животные и растения вокруг нас. | 2 |
|  | 31. | Забота о братьях наших меньших | 1 |
|  | 32. | Красная книга Оренбургской области. | 1 |
|  | 33. | Люблю тебя, мой край родной ( проект). | 1 |

**Примерное тематическое планирование**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п\п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Земля отцов – моя земля** | | | **2** |
|  | 1. | Родина моя. Гимн, герб, флаг Оренбургской области. | 1 |
|  | 2. | Флаг, герб родного села (района). | 1 |
| **Природа родного края** | | | **14** |
|  | 3. | Времена года | 1 |
|  | 4. | Дары природы | 1 |
|  | 5.  6. | Какой бывает земля? | 2 |
|  | 7.  8. | Водные ресурсы в моем районе, селе | 2 |
|  | 9.  10. | Растения моей местности. | 2 |
|  | 11. | Природный лекарь. | 1 |
|  | 12. | Ядовитые растения. | 1 |
|  | 13.  14. | Животный мир моей местности. | 2 |
|  | 15. | Красная книга | 1 |
|  | 16. | Любить и беречь! | 1 |
| **Труд и быт жителей Оренбургской области** | | | **9** |
|  | 17. | Ремѐсла | 1 |
|  | 18.  19. | Труженики родного края | 2 |
|  | 20. | Профессии моих земляков. | 1 |
|  | 21.  22. | Народные и современные праздники и обряды | 2 |
|  | 23. | Культурная жизнь моего район, села | 1 |
|  | 24. | Быт моих предков | 1 |
|  | 25. | Быт жителей моего села | 1 |
| **Населённые пункты Оренбургской области** | | | **6** |
|  | 26.  27. | Районы нашей области |  |
|  | 28. | Оренбург – главный город области. |  |
|  | 29. | Мой Кваркенский район |  |
|  | 30.  31. | Улицы моего населённого пункта. |  |
| **Оренбуржье во время ВОВ** | | | **3** |
|  | 32. | Оренбуржье во время ВОВ | 1 |
|  | 33.  34. | Мирное небо над Родиной (проект) | 2 |

**Примерное тематическое планирование**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п\п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Культурное наследие** | | | **13** |
|  | 1. | Фольклор – духовное богатство народа. | 1 |
|  | 2.  3. | Наш край в устном народном творчестве | 2 |
|  | 4. | Песенное творчество нашего края. | 1 |
|  | 5.  6.  7. | Выдающиеся люди Оренбургской области | 3 |
|  | 8.  9. | Великая Отечественная война в творчестве наших земляков. | 2 |
|  | 10.  11. | Образование и спорт в нашем районе. | 2 |
|  | 12.  13. | Между Европой и Азией | 2 |
| **Без прошлого нет настоящего** | | | **10** |
|  | 14. | Лента времени | 1 |
|  | 15. | Древние города. | 1 |
|  | 16.  17. | История на карте. | 2 |
|  | 18.  19. | Основание Кваркенского района | 2 |
|  | 20.  21. | Добрые соседи | 2 |
|  | 22.  23. | Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 2 |
| **Оренбургскому роду нет переводу** | | | **11** |
|  | 24.  25. | Твоя родословная. | 2 |
|  | 26.  27. | Из истории оренбургских фамилий | 2 |
|  | 28.  29. | Многонациональное Оренбуржье | 2 |
|  | 30.  31. | Народные обычаи и традиции. | 2 |
|  | 32. | Уральские умельцы | 1 |
|  | 33.  34. | Оренбургскому роду нет переводу (проектная работа). | 2 |

**Примерное тематическое планирование**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п\п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **История губернии** | | |  |
|  | 1.  2. | Становление Оренбургской губернии | 2 |
|  | 3. | Оренбургская губерния на карте | 1 |
|  | 4. | Заселение. Первые жители. | 1 |
|  | 5. | Многонациональное Оренбуржье. | 1 |
|  | 6.  7. | Губернаторы Оренбургской губернии | 2 |
|  | 8. | Оренбург-столица области. | 1 |
|  | 9.  10. | Государственные символы Оренбургской области | 2 |
|  | 11.  12. | Национальные символы Оренбургской области | 2 |
|  | 13. | «Я горжусь..» (мини сочинение) | 1 |
| **Земля отцов – моя земля** | | | **12** |
|  | 14.  15. | История в архитектуре. | 2 |
|  | 16.  17. | Вещи рассказывают о прошлом. | 2 |
|  | 18.  19. | Письменные источники. | 2 |
|  | 20.  21. | Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае | 2 |
|  | 22.  23. | Города Оренбургской области на реке Урал | 2 |
|  | 24.  25. | Земля отцов – моя земля (проектная работа). | 2 |
| **Моя малая Родина** | | | **9** |
|  | 26.  27. | Наш край и великие свершения | 2 |
|  | 28.  29. | Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
|  | 30. | Достопримечательности нашего края | 1 |
|  | 31.  32. | Ты – наследник земли отцов. | 2 |
|  | 33.  34. | Моя малая Родина (проектная работа) | 2 |