

## Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

## Задачи курса:

1. Раскрыть сущность и закономерности образования;
2. Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
3. Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

**Актуальность курса**

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.  
 Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой: « Кто я, что такое я»?  
 Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.  
 Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

**Целевая ориентация**. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 10 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

## Методы:

* информирование;
* диагностика;
* ролевое проигрывание;
* беседа;
* психотехнические приемы;
* дискуссии;
* анализ ситуаций.

**Ожидаемые результаты**. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

### знать:

* содержание основных педагогических понятий;
* структуру системы образования;
* сущность процессов воспитания и обучения;
* историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
* Сущность и структуру педагогической технологии.

### владеть навыками:

* применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
* планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
* использовать различные технологии в образовательном процессе;
* Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполнят ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

# Календарно – тематический план 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | Тема занятия | | Цели занятия | Методы и средства | | Кол-во  часов | |
| Педагогика в системе наук о человеке. | | | | | |  | |  | |
| 1 | |  | Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы. | | Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы. | Информиров ание, лекция | | 1 | |
| 2 | |  | Категории педагогики. | | Рассмотреть категории обучения. | Беседа | | 1 | |
| 3 | |  | Связь педагогики с другими науками, ее структура. | | Дать представление о связи педагогики с другими науками.  Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики. | Презентация  , дискуссия | | 1 | |
| Методология и методы педагогических исследований. | | | | | |  | |  | |
| 4 | |  | Понятие о методологии. | | Понятие методологии педагогической науки. | Лекция | | 1 | |
|  | |  |  | | Методология и мировоззрение.  Функции методологического знания. |  | |  | |
| 5 | |  | Методы психолого- педагогических исследований. | | Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений. | Беседа,  диагностика | | 1 | |
| Целостный педагогический процесс. | | | | | |  | |  | |
| 6 | |  | Понятие о педагогическом процессе. | | Дать понятие о педагогическом процессе как системе.Образование, как  педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. | Информиров ание | | 1 | |
| 7 | |  | Закономерности педагогического процесса. | | Познакомить учащихся с закономерностями  педагогического процесса. | Лекция,  дискуссия | | 1 | |
| 8 | |  | Принципы  педагогического процесса. | | Дать представление о  принципах педагогического процессе. | Лекция,  дискуссия | | 1 | |
| 9 | |  | Общность и специфика обучения и воспитания. | | Раскрыть специфику обучения и воспитания. | Лекция,  дискуссия | | 1 | |
| 10 | |  | Закон РФ «Об образовании» | | Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании» | Презентация  , беседа | | 1 | |
| Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост. | | | | | | | | | |
| 11 | |  | Учитель, как центральная фигура  в школе. | | Дать понятие учителя. Из истории возникновения  педагогической профессии. | Презентация  , беседа | | 1 | |
| 12 | |  | Профессиональная характеристика педагога. | | Профессиограмма учителя. | Интернет - ресурс | | 1 | |
| 13 | |  | Задачи  педагогической деятельности. | | Раскрыть задачи педагогической деятельности. | Лекция,  дискуссия | | 1 | |
| 14 | |  | Проблема в профессиональной  пригодности учителя. | | Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание» | Дискуссия, ролевое  проигрывани е | | 1 | |
| 15 | |  | Структура педагогической  деятельности учителя. | | Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя. | Лекция,  дискуссия | | 1 | |
| 16 | |  | Педагогические специальности и направления. | | Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности. | Презентация  , интернет- ресурс | | 1 | |
| 17 | |  | Итоговое занятие. | | Контроль знаний учащихся. | Тестировани  е | | 1 | |
| 18 | |  | Возникновение педагогики как науки. | | Дать понятие  Педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки. | Презентация, беседа | | 1 | |
| 19 | |  | Становление педагогической профессии. | | Рассказать о становлении педагогической  профессии. | Интернет – ресурс,  дискуссия | | 1 | |
| 20 |  | | Государственный образовательный стандарт. | Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании» | | | Презентация, беседа | 1 | |
| Методы обучения. | | | | | | |  | |  |
| 21 |  | | Классификация методов обучения. | Рассказать о классификации методов обучения. | | | Презентация, информиров ание | 1 | |
| 22 |  | | Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности. | Раскрыть основные методы стимулирования учебно- познавательной  деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.) | | | Лекция, беседа | 1 | |
| 23 |  | | Методы развития познавательного интереса. | Познакомить с методами развития познавательного интереса | | | Лекция, беседа | 1 | |
| 24 |  | | Методы  формирования  ответственности и обязанности. | Познакомить с методами  формирования ответственности и обязанности. | | | Лекция,  беседа | 1 | |
| 25 |  | | Методы развития психических функций, творческих способностей и  личностных качеств учащихся. | Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие  задания, остановка проблемы, дискуссия и др.). | | | Лекция, беседа | 1 | |
| 26 |  | | Методы контроля и диагностики  эффективности учебно- познавательной деятельности. | Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-  познавательной деятельности (наблюдение, письменный  опрос, контрольная работа, тестирование). | | | Лекция, беседа | 1 | |
| Формы организации обучения. | | | | | | |  | |  |
| 27 |  | | Формы  организации обучения. | Дать представление о формах  организации и способах обучения. | | | Презентаци я, дискуссия | 1 | |
| 28 |  | | Виды учебной деятельности учащихся. | Раскрыть виды и формы учебной деятельности  учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная) | | | Информиро вание, анализ  ситуаций | 1 | |
| 29 |  | | Формы организации  текущей учебной работы. | Урок – основная форма организации текущей учебной работы. | | | Информиро вание, анализ ситуаций | 1 | |
| 30 |  | | Внеурочные формы организации текущей учебной работы. | Рассказать о внеурочных  формах работы (экскурсия, домашняя работа,  факультативные занятия и др.). | | | Информиро вание, анализ ситуаций | 1 | |
| 31 |  | | Средства обучения. | Дать понятие о средствах обучения. | | | Лекция | 1 | |
| 32 |  | | Технологии в обучении. | Дать понятие технологии, структуры технологии  обучения. | | | Информиро  вание, беседа | 1 | |
| 33 |  | | Системы развивающего обучения, используемые в школе. | Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина- Давыдова). | | | Презентация, беседа | 1 | |
| 34 |  | | Итоговое занятие. | Контроль знаний учащихся. | | | Тестирован ие | 1 | |
| ИТОГО | | | | | | |  | | 34 |

**Используемая литература.**

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.