

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Пр. 13 от 27.08. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Я-вожатый

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Карякина
Алесья Александровна,
заместитель директора по ВР

с. Кваркено, 2024г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Я-вожатый» в полной мере соответствует как актуальным образовательным потребностям самой молодежи от 14 до 17 лет, так и тенденциям современного общества.

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый. Необходима специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми. Реализация программы «Я - вожатый» обеспечит педагогическую поддержку процесса развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей подростков, как организаторов лагерных смен разнообразной направленности.

Новизна и актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах, информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционного обучения. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Программа направлена на поддержку профессионального становления подростков и молодежи, которая свое ближайшее и дальнейшее профессиональное будущее связывает с активной волонтерской и педагогической деятельностью. Данная программа ориентирована на эффективное решение проблем работы с подростками и молодежью, в частности на подготовку вожатых для детских общественных объединений, детских лагерей разного типа. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Успех работы учреждения с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинающие вожатые зачастую только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого.

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 34 часов.

Срок обучения - 1 года.

Форма обучения Программа «Я - вожатый» предусматривает очную и/или дистанционную форму обучения. Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в организации отдыха детей и их оздоровления. Разработчиком программы учтены все условия с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах. Средняя наполняемость группы составляет не более 10 человек разновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности.

Продолжительность занятий 1 академический час в неделю или 34 часа в год. Основная форма организации занятий – групповая. Основной формой обучения является учебное занятие. Место проведения – МАОУ «Кваркенская СОШ». Время проведения – в свободное от школьных занятий время.

Цель и задачи программы

Цель программы: Подготовка вожатых – стажеров, помощников вожатых для работы в летних оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей.

Задачи:

Личностные - воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные - научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Образовательные - ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества; - способствовать овладению навыками вожатского мастерства;

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Содержание программы
Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Есть такая профессия - педагог.	1	1	-	Анкетирование
2.	Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием. Философия и педагогика каникул.	2	1	1	Викторина
3.	Организация временного детского коллектива. Его значение в жизни ребенка. Роль и место вожатого в детском коллективе.	4	2	2	Тестирование
4.	Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.	4	1	3	Самостоятельная подготовка отрядного дела
5.	Методика коллективных творческих дел.	4	1	3	Практическая работа
6.	Игры как развивающий фактор, виды игр.	4	1	3	Практическая работа
7.	Основы медицины. Техника безопасности.	4	1	3	Игровой практикум
8.	Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.	4	1	3	Игровой практикум-зачет
9.	Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг.	4	1	3	Игровой практикум-зачет
10.	Презентация творческих проектов, работ, программ. Зачетное занятие.	3	1	2	Защита творческих проектов, работ, программы
Итого		34	11	23	

Содержание программы

1. Введение. Знакомство.

Теория: Есть такая профессия – педагог. Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

Практика: Анкетирование

2. Содержание воспитательной и оздоровительной работы с детьми в летнем объединении. Философия и педагогика каникул.

Теория: Лагерь с дневным пребыванием как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Принципы работы. Приоритетные направления работы. Организация оздоровительных мероприятий. Методика организации смены в лагере. Периодизация лагерной смены. Особенности каждого периода. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, секций, профильных смен в лагере.

Практика: Методика организации смены в лагере. Периодизация лагерной смены.

3. Организация временного детского коллектива. Роль и место вожатого в детском коллективе.

Теория: Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Культура речи.

Культура поведения. Отношение вожатого к своим обязанностям.

Практика: Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

4. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.

Теория: Разновидности праздников. Методика написания сценария. Проведение праздника. Необходимость проведения тематических дней в лагере.

Практика: Проведение праздника «Открытие лагерной смены».

5. Методика коллективных творческих дел.

Теория: Виды коллективных творческих дел:

- трудовые;
- познавательные;
- интеллектуальные;
- спортивные;
- развлекательные.

Практика: Моделирование КТД и методика их проведения.

6. Игры как развивающий фактор, виды игр.

Теория: Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре.

Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры.

Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств.

Практика: Подвижные игры.

7. Основы медицины.

Теория: Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания. Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении (носовом кровотечении), солнечном ударе, укусе насекомыми (осами, пчелами и т.д.), при ушибе, отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при переломе конечностей, обмороке, поражении электрическим током, при болях в области живота и т.д. Соблюдение техники безопасности при проведении различных общелагерных и отрядных мероприятий. Техника безопасности при организации игр, походов, экскурсий, кружковой работы. Правила дорожного движения.

Практика: Практикум оказания первой медицинской помощи

8. Оформительский практикум. Приемы оформления отрядных уголков.

Теория: Основные виды декоративно-оформительских работ. Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Детская стенная газета. Отрядный уголок. Праздничное оформление. Развитие творческой личности с помощью организации выставок художественно-прикладного характера.

Практика: оформление визитки, объявления, изготовление призов, бумажная пластика.

9. Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг. Работа с социальными категориями детей.

Теория: Психолого-педагогические особенности воспитания в оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков в условиях лагерной смены. Психологический климат и благополучия во временном детском коллективе. Формы и виды ведущей деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Влияние темперамента и характера детей на проявление их активности в жизни временного детского коллектива. Мотивация включения детей в личностно значимые виды деятельности.

Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожатого.

Практика: Методы разрешения конфликтов, правила поведения в конфликтных ситуациях.

10. Презентация творческих проектов, работ, программ. Зачетное занятие.

Теория: коллективное творческий проект.

Практика: Защита творческого проекта, сценария, оформительской работы, картотеки.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы, учащиеся приобретут следующие знания и умения:

- знать особенности возрастного развития младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей; - знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- знать методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- основные приемы эффективного общения;
- должностные инструкции;
- особенности формирования детского временного коллектива;
- возможные конфликтные ситуации в детской среде;
- методику и основные принципы направлений;
- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);

- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности;
- проводить игры всех видов;
- проводить отрядные «огоньки».

Базовые знания по профессии:

- охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовых основ работы вожатого и воспитателя;
- педагогики временного детского коллектива;
- логики развития смены.
- современных педагогических технологий.

Ключевые компетенции:

- профессиональные педагогические (обучение, воспитание, развитие, социализация);
- проективные (планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности и т.д.);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, поиск индивидуального подхода в работе с детьми...);
- прикладные (оформление отрядных уголков, изготовление призов, сувениров, проведение творческих мастерских и т. д.);
- аналитико-диагностические.

Социальные компетенции:

- осуществление деятельности в автономном режиме, самостоятельно (в том числе, действие в неопределенных ситуациях и решение проблем);
- осуществление деятельности в группе с детьми и в команде с коллегами;
- осуществление управленческой деятельности в разновозрастном и разновозрастном коллективе детей;
- организация помощи детям в решении социальных и нравственных проблем.

Результаты, которые приобретают обучающиеся по итогам освоения программы:

Личностные:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Образовательные:

- научиться планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Начало учебного года для 1 года обучения – с 8 сентября. Окончание учебного года– 24 мая.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тем занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	6	15-30	Беседа	1	Введение. Есть такая профессия - педагог	Актальный зал	Анкетырование
2.	сентябрь	13	15-30	Лекция	1	Возрастные особенности детей. Принципы работы с детьми.	Актальный зал	Викторина
3.	сентябрь	20	15-30	Тренинг	1	Методика организации смены в лагере.	Актальный зал	Картотека игр на сплочение коллектива
4.	сентябрь	27	15-30	Беседа	1	Возрастные особенности детей	Актальный зал	Тестирование
5.	октябрь	4	15-30	Групповое занятие	1	Взаимодействие взрослых и детей в лагере.	Актальный зал	Работа с кейсами
6.	октябрь	11	15-30	Мозговой штурм	1	Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.	Актальный зал	Картотека лагерных песен
7.	октябрь	18	15-30	Тренинг	1	Подходы к организации деятельности в лагере	Актальный зал	Тестирование
8.	октябрь	25	15-30	Работа в микрогруппах	1	Штаб подготовки к празднику: составляющие и способы организации	Актальный зал	Опрос
9.	ноябрь	8	15-30	Педагогическая мастерская	1	Досуг и свободное время	Актальный зал	Опрос
10.	ноябрь	15	15-30	Тренинг	1	«Интерактив – исключение из правил»	Актальный зал	Картотека игр «Речевки»

11.	ноябрь	22	15-30	Ролевая игра	1	Методика написания сценария «Открытие лагерной смены»	Актальный зал	Самостоятельная подготовка отрядного дела
12.	ноябрь	29	15-30	Дискуссия	1	Тематические дни	Актальный зал	Опрос
13.	декабрь	06	15-30	Мозговой штурм	1	Методика коллективных дел	Актальный зал	Картотека игр «Кричалки»
14.	декабрь	13	15-30	Работа в микрогруппах	1	Организация коллективных дел	Актальный зал	Кейс «Игры вчера, сегодня, завтра»
15.	декабрь	20	15-30	Тренинг	1	Секреты постановки и организации КТД	Актальный зал	Самостоятельная подготовка КТД
16.	декабрь	27	15-30	Интерактивная беседа	1	Идеальный организатор	Актальный зал	Опрос
17.	январь	10	15-30	Ролевая игра	1	Традиции и обычаи в лагере	Актальный зал	Практическая работа
18.	январь	17	15-30	Мозговой штурм	1	Чемодан организатора	Актальный зал	Картотека подвижных игр
19.	январь	24	15-30	Педагогическая мастерская	1	Игровые технологии	Актальный зал	Практическая работа «Подвижные игры»
20.	январь	31	15-30	Дискуссия	1	Нормативно-правовые основы работы вожатого	Актальный зал	Опрос
21.	февраль	07	15-30	Педагогическая мастерская	1	Безопасность детей в лагере	Актальный зал	Кейс «У нас в лагере был случай...»
22.	февраль	14	15-30	Тренинг	1	Этика поведения вожатого	Актальный зал	Составление памятки вожатого
23.	февраль	21	15-30	Ролевая игра	1	Доврачебная помощь	Актальный зал	Игровой практикум
24.	февраль	28	15-30	Мозговой штурм	1	Вожатские будни	Актальный зал	Опрос
25.	март	7	15-30	Педагогическая мастерская	1	Отрядный уголок	Актальный зал	Изготовление макета «Отрядный уголок»
26.	март	14	15-30	Работа в микрогруппах	1	ДПИ в лагере	Актальный зал	Картотека игр на выявление интересов детей

27.	март	21	15-30	Творческая мастерская	1	Бумагопластика	Актальный зал	Игровой практикум-зачет
28.	апрель	04	15-30	Дискуссия	1	Становление и развитие коллектива	Актальный зал	Опрос
29.	апрель	11	15-30	Педагогическая мастерская	1	Самоуправление в лагере	Актальный зал	Картотека игр на определение лидеров
30.	апрель	18	15-30	Ролевая игра	1	Лидер. Позиция вожатого	Актальный зал	Кейс «А как бы поступил я?»
31.	апрель	25	15-30	Тренинг	1	Конфликтные ситуации в лагере	Актальный зал	Игровой практикум-зачет
32.	май	16	15-30	Мозговой штурм	1	Коллективный творческий проект: условия успеха.	Актальный зал	
33.	май	23	15-30	Педагогическая мастерская	1	Актерское мастерство вожатого	Актальный зал	Защита творческого проекта
34.	май	30	15-30	Творческая мастерская	1	Творческий проект. Сценарий	Актальный зал	Защита творческого проекта, сценария.

Условия реализации программы

Условия реализации программы Для реализации программы необходимо: оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, – стенды, шторы-затемнения, магнитная доска, маркеры, магниты для доски). технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, – принтер, сканер, флешкарты, диски). учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки, сценарии, дидактические материалы: плакаты, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

Педагогический процесс осуществляют педагог-организатор. Педагог-организатор проводит обучение по всем темам.

В качестве консультантов приглашается заместитель директора по воспитательной работе, художник-оформитель.

Педагоги организуют образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в практических занятиях.

Формы аттестации

Виды контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Вводный	Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков	Опрос
Промежуточный	Уровень владения навыками решения конфликтов, поведения в стрессовой ситуации	Практическая работа
Итоговый	Лидерские качества	Тестирование

В ходе освоения программы «Я - вожатый», обучающиеся участвуют в мероприятиях ЦВР, районных мероприятиях, являются активистами волонтерского движения, активными помощниками в организации и проведении муниципальных акций, трудоустраиваются в должности вожатый в общеобразовательные организации на летний период работы лагерей дневного пребывания детей.

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Я - вожатый» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- контрольные задания;
- практические задания;
- тестирование.

1 год обучения

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)

Контрольный срез на знания коллективных творческих дел	Не знает методики КТД	Методику знает, но путается в направлениях КТД	Разрабатывает методику подготовки и проведения КТД.
Игровой практикум	Плохо знает виды игр, имеет замечания при проведении игры	Правильно объясняет правила игры, умеет комментировать.	Высокий уровень культорганизатора, активен в игровой среде.
Зачётное занятие	Недостаточные знания, неуверенность в ответах.	Имеет твёрдые знания.	Умеет планировать и организовывать работу.

Результативность обучения по программе

Создание портфолио	Май	Индивидуальная работа	Портфолио
Проектная деятельность	Май	Коллективная работа	Проект «Играй везде! Играй всегда!» (сборник игр, конкурсов, затей, сценариев мероприятий для детей 1-11 кл.)

Методические материалы

Программа «Я - вожатый» предусматривает очную и/или дистанционную форму обучения.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- **Технология личностно-ориентированного подхода.** Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

- **Сократовский развивающее-вопросный метод обучения.** Одним из главнейших приемов Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;

- **Репродуктивный метод обучения.** Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;

- **Метод проблемного обучения.** Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

- **Игровой метод.** Используется как ведущий метод познания;

- **Практический метод обучения.** Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

При обучении вожатых запланированы различные формы и методы работы: лекции, лекции-диалоги, теоретические и практические семинары, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, педагогические мастерские, консультации, проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД.

Список литературы

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ., 2010
2. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь , 2009.
3. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008
4. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011
5. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013
6. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ, 2014
7. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009
8. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .
9. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В., Конева В. Ю. , Тюмень, 2010
10. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015
11. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2013
12. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014
13. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др. , Вологда ,2012
14. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015
15. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
16. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2014
17. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017
18. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012
19. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010
20. Потапов В. П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М.СПб., 2012.
22. Ромек В. Тренинг уверенности СПб. , 2015 .
23. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж./ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
24. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014
25. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2009
26. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2009.

27. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2009
28. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2009 .
29. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

Интернет-ресурсы:

-ИПКиПРО УР– Режим доступа: <http://ipkpro.ru>

сайт ВОИПКиПРО. – Режим доступа: <http://www.voipkro.vrn.ru/index.html>

- «Учительская газета». Издаётся с 1924 года. В интернете с 1995 года. – Режим доступа: <http://www.ug.ru> <http://www.ug.ru>

- Издательство «1 сентября», электронные версии изданий (все предметы), архивы, методические копилки, новости, фестивали и т.п. – по всем предметам и направлениям: – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

- Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию.15-й Всероссийский интернет-педсовет– Режим доступа: <http://pedsovet.org>

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.– Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Методическая копилка:

- Практические материалы для школы: фото- видео- аудиоматериалы, разработки уроков, библиотека, полезные ссылки и т.д.– Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

- Завуч-инфо: - педагогические форумы. Богатая методическая библиотека: разработки уроков, презентации, научно-методические статьи.– Режим доступа: <http://www.zavuch.info>

-Интернет журнал Эйдос: практические статьи о различных методиках, образовательных технологиях, формах и методах занятий.– Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>

- Сеть творческих учителей: материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.– Режим доступа: <http://it-n>.

Электронные библиотеки и справочные системы:

- Библиотека РГИУ.– Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>

- Электронная библиотека.– Режим доступа: <http://www.twirpx.com>

- Публичная электронная библиотека Прометей.– Режим доступа: <http://www.alleng.ru>

-Все для тех, кто учится: лучший сборник ссылок по всем предметам – электронные учебники, тесты, задачи, пособия и т.д.– Режим доступа: <http://lib.prometey.org/?lib=library>

- Календарь праздников, описание происхождения которых прилагается в информационных статьях.– Режим доступа: <http://www.calend.ru>